

Návrh koncepce dalšího rozvoje školy na období 2018 - 2024

Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace

1. Charakteristika školy

Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace se sídlem Ukrajinská 13/1533, Ostrava-Poruba, 708 00.

Právní forma příspěvková organizace, IČO 64627896, IZO 102520330

Ředitel školy Mgr. Petr Neshoda, statutární zástupce ředitele Mgr. Yvonne Lovászová

Kontakt: telefon 596 965 640

fax 596 965 640

e-mail zs@zsukrajinska.cz

www.zsukrajinska.cz

Zřizovatel Statutární město Ostrava – Městský obvod Poruba se sídlem Klimkovická 28/55, Ostrava-Poruba, 708 56

Součástí školy je základní škola s cílovou kapacitou 400 žáků, školní družina s kapacitou 125 žáků a školní jídelna s kapacitou 700 jídel.

Ve školním roce 2017/2018 je na škole celkem 15 tříd, které navštěvuje 263 žáků, z toho 11 tříd na I. stupni se 175 žáky a 4 třídy na II. stupni s 88 žáky.

Z celkového počtu jsou 2 speciální třídy pro žáky s autismem.

Od září 2007 škola zavedla školní vzdělávací program s názvem „Škola pro všechny“. Hlavní linií ŠVP je zaměření na jazykovou výuku. Cílem je podporovat rozvoj funkční gramotnosti, druhým nejdůležitějším cílem je naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi.

Výuka anglického jazyka probíhá už od 1. třídy. Je kladen velký důraz na kvalitu vyučujících a málopočetné skupiny. Dále od 7. ročníku škola nabízí druhý cizí jazyk s dotací 3 hodiny týdně (ruský, španělský) – podle zájmu žáků a možností školy.

Hlavním cílem výuky informatiky jsou praktické dovednosti uplatňované ve všech předmětech a zaměřené na získávání informací, k přípravě referátů, k práci s výukovými programy, k tvorbě samostatných projektů a prezentací.

Základní cíle výchovně vzdělávací práce školy jsou dlouhodobé a přecházejí z jednoho školního roku do druhého. Hlavním cílem je harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte, vytváření správných humanisticky orientovaných občanských postojů nezatížených prvky netolerance, rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Již řadu let věnuje škola pozornost handicapovaným žákům a jejich úspěšné integraci. Velkou pozornost věnuje škola dětem s poruchou autistického spektra (především Aspergerův syndrom), kdy škola má na I. stupni speciální třídy a na II. stupni jsou tyto děti plně integrovány. Zvýšenou pozornost a individuální přístup vyžadují i další žáci. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do skupin pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče. Pro potřeby hlavně těchto dětí bylo vytvořeno školní poradenské zařízení ve složení speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence.

Škola se nachází v rozlehlém komplexu budov (pavilonů) propojených koridorem.

Skládá se z pavilonu A, B, C, S a tělocvičny, v samostatné budově se nachází školní družina a školní jídelna. Celý areál obklopuje velká oplocená zahrada se školním hřištěm. Pavilon C je v současné době dlouhodobě pronajat neziskovým organizacím.

Na pavilonech A a B je 15 kmenových učeben I. i II. stupně. 13 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Na pavilonu A se nalézá odborná učebna výtvarné výchovy.

Na pavilonu S sídlí vedení školy, dále jsou zde kanceláře, učitelská a žákovská knihovna a odborné učebny (nová multimediální přírodovědná učebna, školní dílny a pracovna s keramickou pecí, cvičná kuchyň, velká počítačová učebna s připojením na internet, malá jazyková učebna a multimediální digitální jazyková laboratoř). Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově. Žáci mají ve výše zmíněných 3 učebnách k dispozici 46 PC s připojením na internet.

Školní jídelna se nachází v přízemí samostatného pavilonu a v 1. patře se nachází školní družina. Disponuje čtyřmi útulnými učebnami, které jsou velmi dobře vybaveny stolními hrami, drobnými hračkami, klavírem a vším, co je vhodné k trávení volného času dětí.

Škola i družina mají nejen bezbariérový přístup, ale i zařízení pro handicapované děti, tzv. schodolezy, které umožňují vozíčkářům bezproblémový pohyb mezi poschodími.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami), kvalitní osvětlení a pěkný nový nábytek. Všechny třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu a sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou s doskočištěm, volejbalovým kurtem a basketbalovým hřištěm. Vše je opatřeno povrchem z moderních materiálů.

Všichni vyučující mají své kabinety (s možností připojení k internetu), učitelé se schází ve sborovně vybavené počítačem, používají tiskárnu i kopírku. Další možnost využití internetu mají učitelé za použití notebooků v kmenových učebnách, jelikož celá škola je pokryta WI-FI signálem.

2. Priority rozvoje školy

a) Výuka cizích jazyků

- Nadále klást důraz na výuku anglického jazyka již od 1. třídy.
- V rámci omezených finančních možností mít málopočetné studijní skupiny.
- Při výuce jazyků klást důraz na konverzaci (rodilý mluvčí, zahraniční studenti).
- Nabídnout možnost širšího výběru cizích jazyků v rámci volitelných předmětů.
- Zlepšení vybavenosti kabinetu cizích jazyků. Podpora ICT vybavení cizích jazyků.
- Spustit výuku metodou CLIL, to znamená, že si žák osvojuje současně znalosti daného předmětu s pojmy v angličtině.

b) Výuka dalších předmětů

- Vzhledem k materiálním podmínkám školy a vzhledem k všestrannému rozvoji žáků podporovat předměty tělesná výchova (velká tělocvična a krásné nové hřiště), informatika (množství PC na škole), výuka přírodovědných předmětů s důrazem na environmentální výchovu.

c) Péče o handicapované děti

- Nadále budeme usilovat o zachování speciálních tříd pro děti s poruchou autistického spektra (s dg. PAS)
- Podpora ICT vybavení speciálních tříd.
- Podpora relaxačních a kompenzačních pomůcek pro potřeby žáků s dg. PAS.
- Usilování o efektivnější vstupní diagnostiku ve spolupráci s SPC.

- Podpora dalšího vzdělávání speciálních pedagogů.
- Zefektivnění spolupráce učitelů speciálních a běžných tříd s ohledem na postupnou, popř. celkovou integraci postižených dětí do běžného kolektivu.

d) Spolupráce s ostatními školami

- Věnovat se intenzivní spolupráci s mateřskou školou na Ukrajinské ulici.
- Spolupráce s ostatními školami v městském obvodu Poruba.

e) Další vzdělávání

- Uvědomuji si, že vzhledem k finančním možnostem u ONIV školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků problémem. V tomto období bychom se chtěli zaměřit na vzdělávání, které různé organizace poskytují zdarma v rámci projektů z EU, a to konkrétně
 - (1) nové metody a formy vzdělávání,
 - (2) projektová výuka,
 - (3) jazykové vzdělávání.

f) Péče o volný čas žáků

- Nabízet širokou škálu kroužků, a to jak pro žáky I., tak pro žáky II. stupně.
- Posilovat čtenářské gramotnosti dovybavením školní knihovny o atraktivní tituly, rozšíření výpůjční doby, zajištění besed ve školní knihovně.

3. Hlavní cíle směřování školy

a) Personální podmínky

- Do budoucna zajištění 100 % kvalifikovanosti a pokud možno 100 % aprobovanosti.
- Dále podporovat týmovou spolupráci, dobré vztahy na pracovišti.
- Úzká spolupráce se školním kolegiem v otázkách zásadních pedagogických cílů a vizí.
- Do budoucna chceme zajistit školního poradenského pracoviště o funkci školního psychologa.

b) Materiální podmínky

- Škola v posledních letech prošla rozsáhlými rekonstrukcemi a chtěl bych v této započaté práci pokračovat. Zaměřit se na rekonstrukci a obnovu sociálního zařízení v pavilonu A a B, S a T.
- Výměna podlahové krytiny na pav. A v 1. patře a v prostorách školní družiny.
- Do budoucna bude taky nutná výměna zárubní a dveří na celé škole.
- Zajištění kompletní obnovy velké počítačové učebny.
- Obnovit a zajistit dovybavení učeben pracovních činností (školní dílna, školní kuchyň, pozemky).

c) Finanční podmínky

- Pro výše uvedené cíle je klíčové zabezpečení finančních prostředků. V rámci státních peněz, popř. provozních prostředků je nutné stanovení priorit a efektivního způsobu čerpání těchto prostředků. Tyto zdroje jsou však velmi omezené, proto se ve větší míře budeme zapojovat do různých dotací a grantů.
- Peníze na platy - efektivní využívání těchto prostředků s připravenou hlubokou analýzou pro dohadové řízení, která jsou dvakrát ročně na obci III.
- V rámci prostředků z ONIV stanovit jasné priority v pořadí nemocenské, ochranné prostředky a pomůcky, pomůcky pro prvňáčky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami, cestovní náhrady, učebnice.
- Z provozního příspěvku se zaměřit na efektivitu a šetření energií, a tím získat potřebné peníze.
- Z dotací Magistrátu města Ostravy zabezpečit finance pro provoz a správu školního hřiště.
- Na nákup učebních pomůcek se zaměřit na dotace a granty převážně z ESF a ERASMU.

d) Oblast vzdělávání

- Při výuce cizích jazyků klást důraz na konverzaci, zajistit projektové vyučování, příp. rodilé mluvčí nebo zahraniční studenty.
- Ve větší míře se zaměřit na individuální potřeby žáků, hlavně na depistáž nadaných žáků.
- Soustředit se na kvalitní výuku se zaměřením na nové metody a formy výuky jako jsou projektové vyučování, práce ve skupinách a metodu CLIL atd.
- Intenzivněji vtáhnout do procesu vzdělávání rodiče.
- Ve speciálních třídách se zaměřit na nácvik komunikačních a sociálních dovedností
- Uplatňovat metody strukturovaného učení u žáků s dg. PAS.
- Vytvořit podmínky pro logopedickou péči, pedagogickou intervenci a předmět speciálně pedagogické péče.
- U žáků s dg. PAS v rámci aktivního odpočinku se zaměřovat na muzikoterapii, arteterapii, relaxační cvičení.

e) Oblast řízení

- V této oblasti bychom se chtěli zaměřit na zefektivnění informovanosti u všech zaměstnanců.
- Umožnit a zajistit přístup učitelům k webové aplikaci s údaji o akcích školy, poradách atd.
- Při důležitých jednáních v oblasti budoucnosti a rozvoje školy spolupracovat s tzv. kolegiem školy.
- Zaměřit se na efektivní řízení školy s přesným delegováním úkolů a stanovením kompetencí jednotlivým pracovníkům.
- Podněcovat rozvoj mladých pedagogů.

4. Spolupráce s rodiči a organizacemi

a) Rodiče

- Vtáhnout více rodiče do vzdělávacího procesu.
- Nabídnout rodičům zázemí, podporu a metodickou pomoc.

b) Mateřské školy

- Iniciovat větší spolupráci s mateřskou školou na Ukrajinské ulici, jakožto zdrojem našich budoucích žáků.
- U handicapovaných dětí nadále spolupracovat s MŠ Exilu a Na Robinsonce, popř. jinými školkami, které integrují handicapované děti.

c) PPP a SPC

- U těchto poradenských zařízení musíme udržet velkou míru spolupráce hlavně u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

d) Školská rada

- Novou školskou radu vtáhnout více do dění na škole.

4. Dotace a granty

- Škola v posledních letech získala velké množství grantů a dotací. Využít znalostí projektových týmů a v této práci i nadále pokračovat.
- Z fondu ESF se zaměřit na OP VVV, a to konkrétně na tzv. šablony, popř. ERASMUS.

Zpracoval: Mgr. Petr Neshoda